



Afsprakennota 2017-2018

**Gemeentelijke basisscholen Sint-Pieters-
Leeuw**

't Populiertje



Inhoudsopgave

1. Welkom.....	5
2. Situering van onze school.....	6
2.1. Bereikbaarheid.....	6
2.2. Schoolbestuur.....	6
2.3. Personeel.....	6
2.4. Secretariaat.....	6
2.5. Schoolraad.....	6
2.6. Scholengemeenschap.....	7
2.7. Vriendenkring.....	7
2.8. Pedagogische begeleiding.....	7
3. Het beginselverklaring neutraliteit van het gemeentelijk onderwijs.....	8
4. Het pedagogisch project.....	10
4.1. Situering van de onderwijsinstelling.....	10
4.2. Fundamentele uitgangspunten.....	10
4.3. Visie op basisonderwijs.....	11
4.4. Geïntegreerd zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.....	13
4.5. Concrete uitwerking.....	13
4.6. Leerkrachten.....	13
5. Kleuterschool.....	14
5.1. Dagindeling.....	14
5.2. Indeling van de klasgroepen.....	14
5.3. Instappen.....	14
5.4. Onze visie.....	14
5.5. Goede afspraken.....	15
5.6. Oudercontacten.....	15
5.7. Integratie kleuterschool – lagere school.....	15
5.8. Afwezigheden.....	16
6. Lagere school.....	17
6.1. Dagindeling.....	17
6.2. Indeling van de klassen.....	17
6.3. Taalscreening – taaltraject – taalbad.....	17
6.4. Visie.....	17
6.5. Agenda.....	18
6.6. Rapporten.....	18
6.7. Oudercontacten.....	18
6.8. Sportieve vorming.....	18
6.9. Culturele vorming.....	19
6.10. Vorming in weerbaarheid en veiligheid.....	19
6.11. Afwezigheden.....	19
6.12. Getuigschrift basisonderwijs.....	19

6.13.	Leerplannen.....	19
6.14.	Huiswerk.....	20
7.	Veiligheid en gezondheid.....	21
7.1.	Gezondheid.....	21
7.2.	Verplichte medische activiteiten.....	21
7.3.	EHBO en medicatie.....	22
7.4.	Verzekering.....	22
7.5.	Onderwijs aan huis.....	22
7.6.	Grensoverschrijdend gedrag.....	22
7.7.	Veilig op de baan.....	23
8.	Taalgebruik en omgangsvormen.....	24
9.	Tarieven.....	26
9.1.	Bijdrageregeling.....	26
9.2.	Betaling van de maandelijkse facturen.....	27
10.	BUITENSCHOOLSE KINDEROPVANG (INFANO).....	28
11.	Algemene bepalingen.....	29
11.1.	Inschrijving van een leerling voor het schooljaar 2018-2019.....	29
11.2.	Leerplicht en toelatingsvoorwaarden.....	29
11.3.	Godsdienstkeuze - zedenleer.....	29
11.4.	Schoolverandering.....	29
11.5.	Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden.....	29
11.6.	Samenwerking met CLB.....	29
11.7.	Zittenblijven of overgaan.....	30
12.	Praktische afspraken.....	31
12.1.	Eten en drinken.....	31
12.2.	Vakanties en vrije dagen schooljaar 2017-2018.....	32
12.3.	Aankomst en vertrek.....	32
12.4.	Bezoek tijdens de schooluren.....	33
12.5.	Leermiddelen en schoolbehoeften.....	33
12.6.	Stijl.....	33
12.7.	GSM gebruik en andere elektronische toestellen.....	33
12.8.	Contact ouders - school.....	34
12.9.	Verloren voorwerpen.....	34
12.10.	Schooluitstappen.....	34
12.11.	Schoolbusvervoer.....	34
13.	Slotwoord.....	35

1. Welkom

Beste ouders,

Als directie mag ik u en uw kinderen verwelkomen voor een nieuw boeiend en leerrijk schooljaar. Het welbevinden van uw kind ligt mij nauw aan het hart.

Elke schooldag zal ik pas geslaagd vinden als ik uit de kindermond zal horen: "Het was leuk vandaag op school!"

Wij proberen met het hele team ernaar te streven dat uw kind zich thuis voelt op school.

Zoals de benaming het zegt, verzorgt de basisschool de fundamentele opleiding van uw kind(eren). Welke richting uw kind later uitgaat... wij verzekeren u een stevige basis en maximale ontplooiingskansen. Dit is een hele opgave voor de school. Wij kunnen dit doel maar bereiken als er een intense samenwerking is tussen u en de school.

Daarom wil ik u graag om uw samenwerking verzoeken in een paar praktische aspecten:

- Omdat we de beschikbare onderwijstijd maximaal willen gebruiken, is het noodzakelijk dat er zo weinig mogelijk lesonderbrekingen voorkomen. Daarom stellen de leerkrachten het bijzonder op prijs als alle kinderen **steeds op tijd aanwezig zijn**.

- Reeds bij het vormen van de rijen om naar de klas te gaan, willen we de kinderen in een rustige sfeer op hun klaswerk voorbereiden. We vragen ook hier om uw medewerking. U kunt ons flink helpen door afscheid te nemen van uw kind aan de schoolpoort en zo uw kind de gelegenheid geven op de speelplaats reeds zijn/haar klasgenootjes te ontmoeten. Om de gecreëerde sfeer te kunnen bewaren, verzoeken wij u vriendelijk **na het vormen van de rijen geen contact meer te zoeken met uw kind**.

- Indien u een leerkracht wenst te spreken, gelieve zo mogelijk vooraf **telefonisch een afspraak te maken** zodat de leerkracht u buiten de lestijd kan ontvangen en zo de nodige aandacht aan uw probleem kan besteden.

Namens het hele schoolteam van 't Populiertje danken wij u voor het vertrouwen dat u in ons stelt.

Ingrid Borremans

2. Situering van onze school

2.1. Bereikbaarheid

Gesubsidieerde gemeentelijke Basisschool 't Populiertje
J. Vanderstraetenstraat 91
1600 Sint-Pieters-Leeuw
Tel: 02 377 03 83
Fax : 02 331 36 94
E-mail: secretariaat.populiertje@sint-pieters-leeuw.be
Directeur: Ingrid Borremans (ingrid.borremans@sint-pieters-leeuw.be)

2.2. Schoolbestuur

Wij zijn een gemengde basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Als gemeente zijn wij een openbaar bestuur en als dusdanig in onze dagelijkse werking onderworpen aan de beginselen van de openbare dienst, waaronder neutraliteit, open karakter, behoorlijk bestuur, keuze godsdienstonderricht/zedenleer,...

Schoolbestuur: Gemeentebestuur Sint-Pieters-Leeuw
Pastorijstraat 21
1600 Sint-Pieters-Leeuw
Tel. 02.371.22.11

Voor vragen i.v.m. het onderwijs in de gemeente kun je steeds terecht bij:

- De heer Gunther Coppens, Schepen van onderwijs
Pastorijstraat 21, 1600 St.Pieters-Leeuw
Op afspraak - tel. 02/371.22.04 (gunther.coppens@sint-pieters-leeuw.be)
- De dienst onderwijs van het gemeentebestuur op het gemeentehuis
Tel. 02.371.22.38 (onderwijs@sint-pieters-leeuw.be)

2.3. Personeel

Bij het begin van elk schooljaar ontvangen de ouders een namenlijst van het personeel.

2.4. Secretariaat

Bij de organisatie van een school komt er heel wat administratie kijken. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunt u contact opnemen met het secretariaat. Mevrouw Bernadette Schoriels zal u graag verder helpen.

2.5. Schoolraad

In 2005 werd de schoolraad opgericht. Hierin zetelen vertegenwoordigers van de geledingen ouders, leraren en lokale gemeenschap voor alle instellingen van het gemeentelijk basisonderwijs.

Op 25 april 2017 werd een nieuwe schoolraad geïnstalleerd en dit voor 4 jaar. De schoolraad heeft advies- en overlegbevoegdheid over een groot aantal onderwijsaangelegenheden.

Samenstelling van de schoolraad

Voorzitter: Mevrouw Heidi Vierendeels, vertegenwoordigt eveneens het onderwijzend personeel van de gemeentelijke basisschool Wegwijzer

Secretaris: Mevrouw Ilse Leyssens, vertegenwoordigt eveneens de ouders van de gemeentelijke basisschool Den Top.



Vertegenwoordigers onderwijzend personeel:

- Mevrouw Ine Carremans, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool 't Populiertje

- De Heer Geert Knops , vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Den Top
- Mevrouw **Heidi Vierendeels** , vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Wegwijzer
- Mevrouw **Ilse Vanmallegheem** vertegenwoordigt de gemeentelijke kleuterschool Puur Natuur

Vertegenwoordiger ouders:

- **Mevrouw Femke Wageneer** , vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Puur Natuur
- **Mevrouw Nancy Denis**, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool 't Populiertje
- **De Heer Stephane Moens** , vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Wegwijzer
- **Mevrouw Ilse Leyssens**, vertegenwoordigt de gemeentelijke kleuterschool Den Top

Vertegenwoordigers lokale gemeenschap:

- Mevrouw Marie-Jeanne Meert
- De heer Richard Freson
-

2.6.Scholengemeenschap

Onze school maakt deel uit van de scholengemeenschap De Spil gevormd in 2013 door een overeenkomst tussen de gemeenten Dilbeek en Sint-Pieters-Leeuw.

2.7.Vriendenkring

De Vriendenkring is een **actieve groep sympathisanten** van het gemeentelijk onderwijs. Ouders en leerkrachten bundelen er hun krachten. Zij organiseren **verschillende activiteiten**, waarvan de opbrengst volledig ten goede komt aan de kinderen uit onze scholen.

De Vriendenkring verleent een **tussenkost**:

- voor de sneeuwklassen.
- voor de schoolreis of een andere activiteit.

Een **geschenkje** bij bezoek van Sinterklaas en van de Paasklokken.

Grotere aankopen ten voordele van de leerlingen van onze school : speeltuigen , buitenspeelgoed, beamers,

Actieve medewerking bij de organisatie van schoolfeesten e.d.

Onze vriendenkring is aangesloten bij de “ Koepel van Ouderverenigingen van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs “ (KOOGO).

Wij zoeken voortdurend nieuwe leden. Belangstelling? Neem contact op met de schooldirectie.

2.8.Pedagogische begeleiding

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG vzw.) tel : 02/506.41.50

De pedagogische adviseur, Joyce Van Nooten, is de contactpersoon voor onze scholen.

3. Het beginselverklaring neutraliteit van het gemeentelijk onderwijs

Wettelijk kader :

OPEN VOOR IEDEREEN

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school “een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvatting van de ouders en de leerlingen.”

BELGISCHE GRONDWET EN UNIVERSELE VERKLARING VAN DE RECHTEN VAN DE MENS EN VAN HET KIND.

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

DEMOCRATISCH BURGERSCHAP VERSTERKEN

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

ACTIEF PLURALISME

VERBONDENHEID STIMULEREN

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties, ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

DIVERSITEIT ERKENNEN EN RESPECTEREN

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuigingen, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

DIVERSITEIT ALS MEERWAARDE BENUTTEN

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

LOKAAL VERANDERD, OPEN OP DE WERELD EN OP DE TOEKOMST

LOKALE VERANKERING

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-) ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

WERELDBURGERSCHAP

Scholen, centra en academies zijn niet alleen veranderd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

DUURZAAMHEID

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

4. Het pedagogisch project

4.1. Situering van de onderwijsinstelling

Onze scholen behoren tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Sint-Pieters-Leeuw, Pastorijstraat 21, 1600 Sint-Pieters-Leeuw

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.

4.2. Fundamentele uitgangspunten

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan: principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij. Wat voor een mens, wat voor een maatschappij beoogt men met de opvoeding en het onderwijs?

1 Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2 Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

3 Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4 Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

5 Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6 Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

7 Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

8 Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

9 Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10 Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

4.3. Visie op basisonderwijs

De fundamentele uitgangspunten zijn een kader waarbinnen men kwalitatief onderwijs in de basisscholen wil realiseren. Het is evident dat de fundamentele uitgangspunten die het schoolbestuur vastlegt, gerelateerd moeten worden aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen.

Vanuit dit pedagogisch project werkt het lerarenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed basisonderwijs.

Kwaliteit voor een school betekent dus meer dan de mate waarin en de wijze waarop doelen worden gerealiseerd. De kwaliteit van een school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren streven we ernaar om de volgende kenmerken in te bouwen:

- samenhang;
- totale persoonlijkheidsontwikkeling;
- zorgverbreding;
- actief leren;
- continue ontwikkelingslijn.

Samenhang

Alle leergebieden worden zoveel mogelijk geïntegreerd benaderd. Kinderen beleven en ervaren de realiteit immers niet in vakjes.

Totale persoonlijkheidsontwikkeling

Alle aspecten van de persoonlijkheid dienen via de aangeboden vorming in hun ontwikkeling te worden gestimuleerd en dit op evenwichtige wijze.

Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning.

De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.

Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert daarom een gerichtheid op individualiserend onderwijs.

Zorg

Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen.

Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die de school aan kinderen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen kinderen.

Soepele overgangen van kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen leeftijdsgroepen dienen te worden gecreëerd. Doorbreken van het traditionele leerstofjaarklassensysteem in de lagere school is mogelijk.

De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden.

Dit impliceert dat de school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmogelijkheid, flexibele klasorganisatie, ... Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring.

Zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven, behoort tot de essentie van zorgverbreding.

Een school die werkt aan zorgverbreding, zal differentiatievormen inbouwen met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden.

Actief leren

Actief leren is dus voor het kind een productief proces. Het is leren dat van het kind zelf uitgaat en door het kind spontaan als betekenisvol wordt ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

Om actief leren op school te stimuleren, dienen realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie te worden gecreëerd.

Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.

Continue ontwikkelingslijn

Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen.

Aandacht voor 'continuïteit' binnen onderwijs betekent ook dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang), tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maakt.

De begeleiders van het kind door de basisschool moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen.

De voornaamste concrete uitwerkingen van het pedagogisch project: maximale begeleiding van de kinderen door gedifferentieerd te werken:

- binnen de klas (hoekenwerk, groepswork, contractwerk,...)
- thuisonderwijs voor kinderen die langer dan 28 schooldagen na elkaar ziek zijn.

4.4. Geïntegreerd zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid

Gelijke onderwijskansen

"Gelijke kansen voor elk kind" is in 't Populiertje geen loze slogan.

De kinderen komen naar school met een rugzakje waarin hun achtergronden netjes verpakt zijn: hun gezondheid, hun culturele achtergrond, de opleiding van de ouders, hun thuissituatie,...

En elk rugzakje is anders. Daarmee houden we rekening om het welbevinden "het zich goed voelen in zijn vel" en de betrokkenheid, hoe beter een kind "leert" binnen zijn eigen mogelijkheden. We streven er elke dag naar dat elke bezoeker aan 't Populiertje zo de sfeer van "het-zich-goed-voelen" kan opsnuiven.

Beleidsplan

Vanaf 1 september 2012 kreeg de school extra ses-lestijden van het ministerie op basis van de leerlingenkenmerken van onze ingeschreven kinderen. Vertrekken vanuit de schoolcontext en rekening houdend met de uitbouw van het zorgbeleid op school trachten we volgende doelen op langen termijn te verwezenlijken.

Ontwikkelen van een sterk taalbeleid, vertrekkend vanuit de ervaring van de kinderen met het oog om een zo groot mogelijke woordenschatuitbreiding.

Maximaal streven van het schoolteam naar het behalen van de minimumdoelen.

**Elk kind is anders.
Elk kind leert anders.
Elk kind heeft recht op zorg.
Sommige kinderen vragen meer zorg dan anderen.**



4.5. Concrete uitwerking

Voorzieningen op klasniveau

Differentiatie naar niveau en tempo van het kind, contractwerk, hoekenwerk,...

Voorzieningen op schoolniveau

Kindvolgsysteem : de vorderingen van het kind en behandeling van eventuele leerproblemen worden bijgehouden in een persoonlijk volgdoossier.

Multi-disciplinair-overleg (MDO): regelmatige bespreking van de vorderingengegevens

Samenstelling van MDO : directeur, groepsleraar, externe deskundigen.

De ouders worden hierover geïnformeerd.

4.6. Leerkrachten

Voortdurende nascholing door diverse instanties, volgens ons eigen navormingsplan. We verlenen medewerking aan onderzoeksprojecten. Onze leerkrachten zijn op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van didactiek en methodologie

5. Kleuterschool

5.1. Dagindeling

07.00 - 08.45 u	ochtendtoezicht
08.45 - 10.25 u	activiteiten in de klas
10.25 - 10.55 u	vrij spel (speeltijd)
10.55 - 11.45 u	Activiteiten in de klas.
11.45 - 12.25 u	Activiteiten in de klas.
Woensdag tot 12.25 u.	
12.25 - 13u25	middagpauze
13.25 - 14.15 u	activiteiten in de klas
14.15 - 15u20 u	activiteiten in de klas
15.20 - 15.35 u	Gratis naschools toezicht
tot 18.00 u	Naschools toezicht

5.2. Indeling van de klasgroepen.

Er worden klasgroepen gevormd naargelang het aantal beschikbare lestijden. Het kan zijn dat een klasgroep elk schooljaar heringedeeld wordt. Daarbij wordt ondermeer rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen.

Omdat het aantal kleuters in de loop van het schooljaar toeneemt, kunnen op bepaalde tijdstippen bijkomende lestijden worden aangewend. De indeling van de groepen kan dan gewijzigd worden. Ook kan het voorkomen dat een kind aanvankelijk bij dezelfde leerkracht ingedeeld wordt als het vorige jaar. Dit heeft niets te maken met overzitten of vooruit zitten.

Het kind komt uiteindelijk op 5 jaar terecht in de groep die aansluit op het eerste leerjaar lager onderwijs. (de zg. " derde" kleuterklas). Alle kinderen stappen dus op tijd over naar het eerste leerjaar.

Het klassieke patroon van 3 klassen wordt hier opzettelijk doorbroken om uw kind een groter pedagogisch comfort te geven. Wij kunnen het beter opvolgen in zijn ontwikkeling.

De juffen van de jongste kleuters krijgen hulp van een kinderverzorgster. De zorgjuf werkt mee in de klas, observeert en remedieert.

5.3. Instappen

Kleuters kunnen pas instappen in de school vanaf de datum dat ze de leeftijd van twee jaar en zes maanden bereiken. We verwachten dat de kleuter zindelijk is.

Als ze jonger zijn dan drie jaar, mogen ze pas naar school komen op één van de wettelijke opgelegde instapdata, nl. : de eerste schooldag na een vakantie, op 1 februari en op de maandag na Hemelvaartdag.

Dit schooljaar zijn deze data: 1 september 2017, 6 november 2017, 8 januari 2018, 1 februari 2018, 19 februari 2018, 16 april 2018, 14 mei 2018

5.4. Onze visie

Goede evaluatie is een belangrijk punt binnen de preventieve basiszorg van de kleuterschool. Als kleuterteam proberen wij steeds voldoende aandacht te geven aan de totale ontwikkeling van de kleuter. Tijdens de dagelijkse activiteiten neemt elke leerkracht op haar manier nota van prestaties of tekorten binnen de klasgroep. Daarnaast worden de kleuters ook geëvalueerd op enkele specifieke doelen per ontwikkelingsgebied. Zo worden de fijne en grove motoriek, het passief en actief taalgebruik, wiskundige initiatie, beeldende doelen, zelfsturing en welbevinden en betrokkenheid geëvalueerd. Deze deelgebieden zijn natuurlijk specifiek leeftijdsgericht.

A.d.h.v dergelijke documenten is het snel duidelijk welke kinderen extra begeleiding kunnen gebruiken of waar het goed is onze klaspraktijk aan te passen. Deze evaluatie wordt ook met de ouders besproken.

Dergelijke systematische en transparante evaluatie is nodig om de kleuters te kunnen begeleiden tot een maximale ontwikkeling.

Als kleuterteam vinden we het belangrijk dat het kind in zijn totaliteit besproken wordt. We kiezen ervoor het leerlingvolgsysteem, dat als rapport fungeert, binnen de school te houden.

5.5. Goede afspraken

- Gooi oude, maar nog bruikbare, broeken en onderbroekjes niet weg, maar geef ze mee naar school als **reservekledij**.
- Wil u na een ongelukje-in-de-broek de kleren van de klas **gewassen** terugbezorgen?
- Eten en drinken : zie hoofdstuk maaltijden en dranken
- U mag met uw kleuter (**onthaalklas**) tijdens de eerste schoolweek (**na een instapdatum**) in de klas afzetten. Te lang afscheid nemen, is voor de kleuter vaak moeilijk.
- Vanaf de tweede schoolweek moet er afscheid genomen worden aan de ingang en vragen we de ouders om de school onmiddellijk te verlaten.
- Bij het afscheid nemen van mama of papa of wie hem lief is, weent een kleuter wel eens. Een goede raad : omhels hem even, laat hem vlug over aan de toezichtster of de kleuterleidster en ... na enige tellen heeft hij zijn verdriet vergeten.
- **Kom op tijd naar school** zodat de kleuter het onthaalmoment niet mist.
- Alles van **een naam of kenteken** voorzien, want er zijn meerdere kleuters met eenzelfde jas of schoeltas.
- Het **heen- en weerschriftje** is een boekje waarin de juf briefjes steekt over het klasgebeuren of berichtjes. Jullie kunnen er ook gebruik van maken om een briefje voor ons er in te steken. Handteken het heen-en weerschriftje steeds bij het leegmaken ervan.
- Met **speelgoed**, dat meegebracht wordt van thuis, spelen ook andere kleuters graag. Denk er dus aan, het kan verloren of stuk gaan. Speelgoedwapens worden afgenomen omdat die aanleiding zijn tot vechten en ruzie.

5.6. Oudercontacten

Informatievergadering per klas: Wordt de eerste schoolweek meegedeeld .

Individueel: Wordt meegedeeld via een briefje.

Occasioneel: Indien u meent dat er zich met uw kind een probleem voordoet, kunt u steeds een gesprek met de leerkracht van uw kind voeren, onmiddellijk voor of na schooltijd. Bij voorkeur maakt u dan telefonisch een afspraak, zodat de leerkracht voldoende tijd voor u kan vrijmaken.

Taalgebruik: De oudercontacten verlopen in het Nederlands. Gelieve een tolk mee te brengen indien u de taal niet machtig genoeg bent.

5.7. Integratie kleuterschool - lagere school

Om de overgang van de kleuterschool naar lager onderwijs soepel te laten verlopen, wordt tijdens het derde trimester geregeld een namiddag omgeruild tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. De kinderen van het eerste leerjaar komen zo nog eens terug in hun vertrouwde speelomgeving.

De juf zal activiteiten organiseren, aansluitend bij het belangstellingspunt van het eerste leerjaar, die hun handvaardigheid stimuleren.

De kleuters komen zo al eens kennismaken met de klas van het eerste, waar de juf activiteiten organiseert die hun lees-, schrijf- en rekenvaardigheid bevorderen.

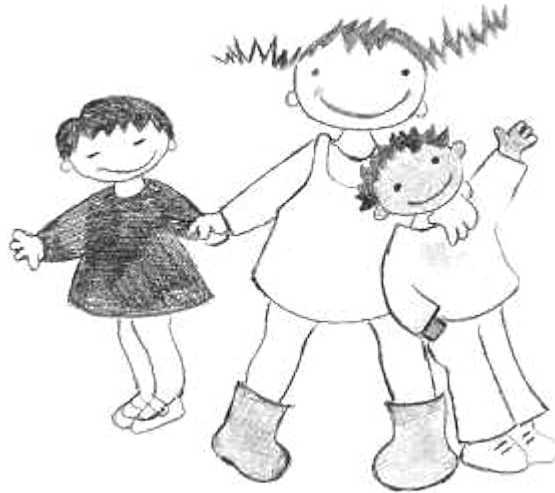
Het begin van het schooljaar betekent voor de kinderen van het eerste leerjaar zo geen brutale overgang, maar een instap in een wereld die ze reeds kennen.

5.8. Afwezigheden

In het kleuteronderwijs is er geen leerplicht, maar wij vinden het wel fijn indien u telefonisch, mondeling of via email het secretariaat inlicht indien uw kind niet aanwezig kan zijn.

Leerplichtige kinderen in de 3^e kleuterklas moeten wel een briefje meebrengen met de reden van afwezigheid. Bij het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van deze kleuters de nodige informatie en documenten. Het afwezigheidsbriefje wordt de eerste dag dat ze terug op school zijn aan de klastitularis of op het secretariaat afgegeven.

Vanaf de 3de kleuterklas moet een kleuter minstens **250** halve dagen aanwezig geweest zijn. Voor wie onvoldoende aanwezig is geweest, neemt de klassenraad de beslissing of de kleuter de taal voldoende beheerst om in het 1ste leerjaar in te stappen.



6. Lagere school

6.1. **Dagindeling**

07.00 - 08.45	Ochtendtoezicht
08.45 - 10u25	Les
10u25 - 10u45	Speeltijd
10u45 - 12u25	Les
(woensdag tot 12u25)	
12u25 - 13u25	Middagpauze
13u25 - 13u40	Speeltijd
13u40 - 15u20	Les
Tot 18u00	Naschools toezicht

6.2. **Indeling van de klassen**

De indeling van de klassen zal vastgelegd worden door de klassenraad. Het zijn niet de kinderen of de ouders die bepalen bij welke juf of meester zij het schooljaar zullen doorbrengen. Wij staan wel open voor advies. De klasindeling kan jaarlijks aangepast worden.

6.3. **Taalscreening - taaltraject - taalbad**

5.3.1 Taalscreening

De school onderzoekt het niveau van het Nederlands bij elke leerling die voor het eerst naar het lager onderwijs gaat. Dit gebeurt via een verplichte taalscreening. De screening gebeurt nooit voor de inschrijving van de leerling en is geen toelatingsvoorwaarde. De screening is niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers.

5.3.2 Taaltraject

Op basis van de resultaten van de taalscreening voorziet de school een taaltraject voor de leerlingen die het nodig hebben en voor anderstalige nieuwkomers. Dit taaltraject sluit aan bij de noden van de leerling wat het Nederlands betreft.

5.3.3 Taalbad

Als de leerling het Nederlands onvoldoende kent om de lessen te kunnen volgen, kan de school een taalbad organiseren. Het doel van het volgen van een taalbad is dat de leerling voltijds en intensief de Nederlandse taal leert om zo snel mogelijk te kunnen deelnemen aan de reguliere onderwijsactiviteiten.

6.4. **Visie**

Vermits het lager onderwijs een voortzetting is van het kleuteronderwijs, trachten we de klaspraktijk hierop te richten.

In de lagere school wordt eveneens stapsgewijs aan een vernieuwde aanpak gewerkt. In de lagere klassen krijgen de kinderen regelmatig de kans om naargelang hun interesses en mogelijkheden uit een aanbod hun keuze te maken en in een "hoek" zelfstandig te werken óf met de hulp van de leerkracht.

Niet alle leerlingen bereiken op hetzelfde moment dezelfde lees- en rekenvaardigheid. Toch streven we ernaar dat alle leerlingen op het einde van het 2e leerjaar de nodige basisvaardigheden beheersen om de lagere school zonder problemen te kunnen doorlopen.

6.5. **Agenda**

Om tot een goed overzicht te komen betreffende werkinstructies, mededelingen, veranderingen e.d., is het wenselijk **dagelijks** de schoolagenda van uw kind na te kijken en

te voorzien van een handtekening. Uiteraard betekent dit ook dat u controleert of de werken en lessen werden uitgevoerd die in het agenda ingeschreven staan. Het heeft daarom geen enkele zin de agenda reeds vooraf voor de hele week te tekenen.

6.6.Rapporten

Als eerste verantwoordelijke voor de opvoeding van uw kind heeft u het recht informatie over de vorderingen en het gedrag van uw kind op school. Ook de leerlingen willen weten welke resultaten zij hebben bereikt en hoe hun prestaties worden beoordeeld. Het schoolrapport geeft hiervan een overzicht.

Bij het **evalueren** gaan we na of de leerlingen de leerdoelen bereikt hebben en dit zowel op cognitief als op socio-emotioneel vlak. We kijken naar het kind in al zijn facetten om zo zicht te krijgen op de evolutie en de ontwikkeling van het kind

De visie over het **rapporteren** steunt op de visie van evalueren. Het rapporteren gebeurt zowel schriftelijk als mondeling.

In de loop van het schooljaar worden **4 rapporten** opgesteld. Het rapport bestaat uit **een abstract rapport** (is de totale weergave van alle punten per leergebied en -domein). Dit wordt aangevuld met **een rapporteringsblad** waarop de overige vaardigheden en de leergebieden/-domeinen muzische vorming en media worden omschreven.

6.7.Oudercontacten

Informatievergadering per klas: Wordt de eerste schoolweek meegedeeld

Individueel: Wordt meegedeeld via een briefje.

Occasioneel: Indien u meent dat er zich met uw kind een probleem voordoet, kunt u steeds een gesprek met de leerkracht van uw kind voeren, onmiddellijk voor of na schooltijd. Bij voorkeur maakt u dan telefonisch een afspraak, zodat de leerkracht voldoende tijd voor u kan vrijmaken.

Taalgebruik:De oudercontacten verlopen in het Nederlands.Gelieve een tolk mee te brengen indien u de taal niet machtig genoeg bent.

6.8.Sportieve vorming

Voor de les **lichamelijke opvoeding** vragen wij dat de uitrusting steeds in orde is;

- een **witte T-shirt of een T-shirt met schoollogo** (vrijblijvend te koop op school :€ 8)
- een **blauw of zwart turnbroekje**.
- **witte turnpantoffels**, die alleen gebruikt worden voor de turnlessen in de zaal.
- juwelen, uurwerken zijn niet toegelaten (gelieve deze thuis te laten, de klastitularis/de school is niet verantwoordelijk bij verlies of schade aan de juwelen)

Voor de les **zwemmen (*)** is een zwempak, een handdoek en een kam nodig.

Een badmuts is niet verplicht, een zwembril wordt toegelaten.

De zwemles gaat door op woensdag en vrijdag.

Het is nuttig dat - vooral voor de kleinsten - alle kledingstukken met naam worden getekend.

Wie om bepaalde redenen niet mag turnen of zwemmen, geeft aan de leerkracht een bericht van de ouders af. Wie voor een langere periode geen zwemles of turnles mag volgen, legt een medisch attest voor.

Onze school neemt regelmatig deel aan **sportmanifestaties** die in de gemeente of in de verdere omgeving worden georganiseerd.

Onze school beschikt over een grote speelweide.

6.9. Culturele vorming

Bibliotheek: maandelijks klassikaal bezoek aan de bibliotheek. De data worden medegedeeld in de agenda's en op de nieuwsbrief. We trachten onze leerlingen via dit bezoek de bibliotheek te leren kennen en te leren gebruiken. Zo ontdekken ze dat daar een uitgebreide wereld van literatuur en documentatie te vinden is.

Culturele activiteiten: deelname aan scrabble toernooi en schooltoneel

Muzikale opvoeding: diverse activiteiten rond muzikale opvoeding binnen ons lessenpakket

6.10. Vorming in weerbaarheid en veiligheid

De school participeert aan verkeersacties van de plaatselijke politie voor een veilig verkeer. Tijdens "het levend verkeerspark" wordt de fietsvaardigheden van alle leerlingen van het 5^{de} leerjaar getest. De 6^{de} klas volgt het "MEGA"project in samenwerking met de plaatselijke politie. MEGA staat voor Mijn Eigen Goed Antwoord.

Vanuit de jeugddienst van de gemeente is er ook het initiatief om leerlingen van het 6de leerjaar attent te maken voor de gevaren van sociale media.

6.11. Afwezigheden

Zie schoolreglement.

Bij een afwezigheid door ziekte van maximum drie schooldagen, volstaat een schriftelijke verklaring van de ouders. Bij veelvuldige afwezigheid (dit is vanaf de vijfde keer in hetzelfde schooljaar) moet voor elke afwezigheid een medisch attest worden gevraagd.

Als de afwezigheid niet kan gewettigd worden, registreert de school deze als '**problematische afwezigheid**'. In dat geval verwittigt de zorgcoördinator de medewerker van het CLB.

6.12. Getuigschrift basisonderwijs

Leerlingen die het zesde leerjaar met vrucht hebben voltooid, ontvangen een getuigschrift basisonderwijs.

Procedures: Zie schoolreglement

6.13. Leerplannen

De doelen van het pedagogisch project worden concreet uitgewerkt via de leerplannen OVSG. Volgende leergebieden worden daarin omschreven :

- lichamelijke opvoeding
- muzische vorming
- taal (ook tweede taal)
- wereldoriëntatie
- wiskundige initiatie en wiskunde.

Voor het lager onderwijs de leergebiedoverschrijdende thema's :

- leren leren
- sociale vaardigheden
- ICT

Opgesteld door de begeleidingsdienst van het gemeentelijk onderwijs. Goedgekeurd door de leerplancommissie van het Departement onderwijs. Goedgekeurd door de gemeenteraad.

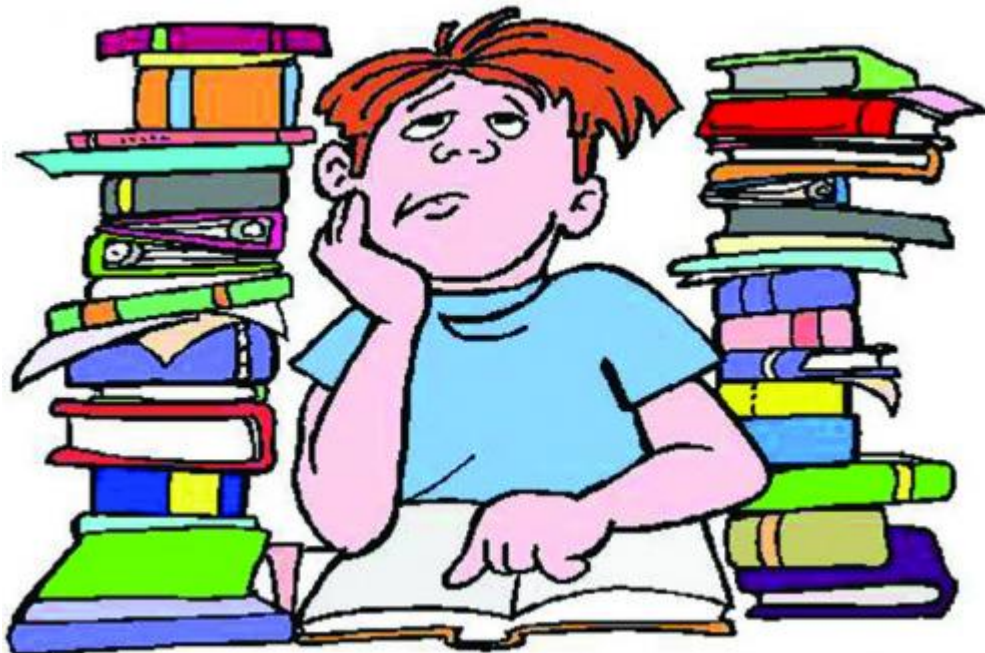
6.14. Huiswerk

Huiswerk is geen nieuwe leerstof, maar is een kans om extra in te oefenen.

Alle kinderen krijgen huiswerk mee, maar we voorzien een geleidelijke stijging in de hoeveelheid huiswerk naarmate de leerlingen in een hoger leerjaar zitten.

Als het huiswerk niet in orde is, zonder geldige reden, kan de klasleerkracht bepaalde initiatieven nemen.

Elke leerkracht heeft zijn/haar afspraken omtrent huiswerk. Deze worden meegedeeld aan de ouders tijdens de infoavond.



7. Veiligheid en gezondheid

7.1. Gezondheid

De medische opvolging van de kinderen is toevertrouwd aan het CENTRUM VOOR LEERLINGENBEGELEIDING van de Vlaamse Gemeenschapscommissie

Technologiestraat 1 te 1082 St. Agatha Berchem

Tel.: 02/482.05.68

7.2. Verplichte medische activiteiten

Een periodiek algemeen medisch onderzoek bestaande uit:

- een schriftelijke en mondelinge opvraging van vroegere ziekten en ziektebeelden
- een algemeen klinisch onderzoek;
- een biometrisch onderzoek (wegen, meten, ...)
- een zintuiglijk onderzoek (zicht, gehoor);
- opsporen van verstandelijke en karakteriële afwijkingen.

Wanneer:

- kleuter (1ste en 2de kleuterklas)
- lager (1ste, 3de en 5de leerjaar)

Melding besmettelijke ziekten:

Indien uw kind één van onderstaande infectieziekten doormaakt, meld dit aan de school of het begeleidend CLB.

- Bof (dikoor)
- Buikgriep/voedselinfecties (vanaf 2 of meer gevallen (binnen een week) in een (klas)groep)
- buiktyfus
- Hepatitis A
- Hepatitis B
- Hersenvliesontsteking (meningitis)
- Infectie met EHEC (enterohemorragische Escherichia coli, verwekker van een zeer ernstige vorm van buikgriep)
- Kinderverlamming (polio)
- Kinkhoest (pertussis)
- Krentenbaard (impetigo)
- Kroep (difterie)
- Mazelen
- Roodvonk (scarlatina)
- Schimmelinfecties
- Schurft (scabiës)
- Tuberculose
- Windpokken (varicella, waterpokken)

Bij vragen of bezorgdheden in verband met infectieziekten die niet in bovenstaande lijst vermeld worden, mag ook steeds contact worden genomen met het CLB

Meestal zal de terugkeer van de leerling na het doormaken van een infectie gebeuren in overleg met de behandelend arts.

De CLB-arts zal al of niet beslissen of de school een brief van melding ziekte moet meegeven.

7.3. EHBO en medicatie

Kleine wonden worden verzorgd door personeelsleden die een cursus EHBO volgden. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de ouders, de huisarts, een andere dokter of in ernstige gevallen met de hulpdiensten.

Enkel voorgeschreven medicijnen met een ingevuld attest (van de school of de dokter) worden aan je kind gegeven.

7.4. Verzekering

De schoolverzekering dekt elk ongeval van de leerlingen:

- op de weg van en naar de school;
- tijdens de lessen;
- tijdens alle activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook de organisaties die buiten de normale schooluren vallen.

Voor schade aan kledingstukken en brillen is er geen vergoeding voorzien in de schoolverzekering. Dit is eveneens het geval voor verloren of ontvreemde voorwerpen. Voor materiële schade veroorzaakt door het kind verwijzen we naar de familiale verzekering van de ouders.

De verzekering is tweeledig :

- een **ongevallenverzekering** die een groot deel van de kosten dekt bij een ongeval.
- een **aansprakelijkheidsverzekering** die de schade vergoedt die een leerling toebrengt aan andere mensen. In sommige schadegevallen zal men eerst de tussenkomst vragen van de burgerlijke aansprakelijkheidsverzekering ("familiale") van de ouders.

7.5. Onderwijs aan huis



Zie schoolreglement

7.6. Grensoverschrijdend gedrag

Leerlingen onthouden zich van iedere daad van geweld, pesten en grensoverschrijdend seksueel gedrag. Bij vermoeden van inbreuk neemt de school gepaste maatregelen om de fysieke integriteit van de leerlingen te beschermen.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich op school goed voelen. Het is in ieders belang dat we het pesten zo vlug mogelijk aanpakken.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Toch moet iedere partij waken over haar eigen grenzen. Het kan nooit de bedoeling zijn dat ouders op school (en ook niet aan de poort of op de weg naar school of thuis) eigenhandig het probleem willen oplossen. Daarom :

Advies 1

Indien je erachter komt dat je kind zijn probleem niet durft melden op school, probeer je kind dan toch te stimuleren om naar een leerkracht toe te stappen.

Advies 2

Als dit niet lukt, neem je best zelf contact op met de school. Je kan als ouder steeds terecht bij de klastitularis, de zorgjuf (juf Yvere) of de directie.

Advies 3

Blijf thuis tijd maken om met je kinderen over het probleem te praten en laat hen duidelijk aanvoelen dat je achter de aanpak van de school staat. Geloof samen dat er een eind aan het pesten zal komen.

Advies 4

Tracht door gerichte vragen te stellen de situatie zo goed mogelijk in te schatten. Er zijn steeds verschillende partijen met elk hun eigen verhaal.

Advies 5

Geef als ouder zelf het goede voorbeeld. Praat erover en stimuleer je kind om voor zichzelf en anderen op te komen, op een positieve manier.

Advies 6

Bespreek ook de gevolgen van pestgedrag en laat duidelijk je afkeuring blijken. Reageer positief op elke gedragsverbetering, hoe miniem ook.



7.7. Veilig op de baan

Met een paar eenvoudige vuistregels van het Belgisch Instituut voor Verkeersveiligheid kunnen tragische ongelukken voorkomen worden :

Algemeen :

- Reacties van kinderen zijn **ONVOORSPELBAAR**.
- **VERKEN** samen met uw kind de veiligste route.
- Laat uw kind **TIJDIG** vertrekken.
- Maak uw kind duidelijk dat de straat **GEEN SPEELTERREIN** is.

Met de auto :

- **KLIC** uw kind **VAST**.
- **STOP NIET** om het even waar : blokkeer het doorgaande verkeer niet, maar parkeer het liefst in de omgeving (op de parkeerstroken of in één van de zijstraten). Parkeer zeker niet op het voetpad, het zebepad of de busstrook.
- In- en uitstappen aan de kant van het voetpad.
- De **30km-zone** in de schoolomgeving zorgt voor een veiligheid rond de school.
- De **busparkeerstrook** is geen parkeerplaats

Met de fiets :

- Leerlingen die **voldoende rijvaardig** zijn, kunnen met de fiets naar school.
- Toon uw kind waar het best afstapt, hoe het best oversteekt en wat de veiligste weg is van en naar school.
- **Kijk** regelmatig de fiets **na** zodat die volledig in orde is.
- Dragen van een **fluo-vestje** en een **veiligheidshelm** is aan te raden.

Te voet :

- Geef steeds het **veilige voorbeeld**.
- Om gezien te worden draagt uw kind wenselijk **een fluo-vestje**.



8. Taalgebruik en omgangsvormen

SAMEN spreken we NEDERLANDS in onze SCHOOL

Sint- Pieters-Leeuw is een Vlaamse gemeente. De officiële taal is het Nederlands en dus ook de onderwijstaal. Met het oog op de maximalisering van kansen van de leerlingen werkt de school, met ondersteuning van het onderwijsflankerend beleid van de gemeente, aan een optimale taalvaardigheid en gelijke kansen, in een sfeer van wederzijds respect samen met ouders en partners. Alle Leeuwse basisscholen, over de onderwijsnetten en -koepels heen, hanteren dezelfde afspraken.

Wij worden hoe langer hoe meer Europese burgers, zeg maar wereldburgers. Toch willen we erover waken dat het Vlaams karakter van onze school bewaard wordt. We wensen dat alle leerlingen en ouders, die voor onze school kiezen, het Vlaams karakter van onze school eerbiedigen. **De voertaal is het Nederlands.** In de klas, op de speelplaats en in de rij gebruiken de leerlingen een verzorgde, Nederlandse omgangstaal.

Het is noodzakelijk dat ouders op de hoogte zijn van het belang van het Nederlands voor de ontwikkeling van hun kind en om te functioneren, zich te integreren en te participeren in onze Vlaamse gemeente. Voor alle kinderen en hun ouders is het belangrijk een goede kennis te hebben of te verwerven van de Nederlandse taal. Onze leerlingen moeten voldoende Nederlands kennen om te slagen in het basisonderwijs.

COMMUNICATIE OP SCHOOL

Alle communicatie tussen ouders en leerkrachten is in het Nederlands. Ouders die geen Nederlands spreken dienen zich bij overlegmomenten (oudercontacten, praktische vragen, briefwisseling,...) te laten bijstaan door een tolk (een familielid, buur, vriend,...) . Met uitzondering van de eerste twee jaar dat uw kind op onze school zit, kan er in een gemeenschappelijke contacttaal gesproken worden bij dringende en gevoelige gesprekken. Dit gesprek kan enkel gevoerd worden met de directie en/of de zorgcoördinator. De leerkracht spreekt uitsluitend Nederlands en kan deelnemen aan dit gesprek.

In de communicatie met de ouders stimuleren we op een positieve manier en met respect voor de moedertaal het gebruik van het Nederlands en daarmee het aanbieden van oefenkansen aan ouders. Elk contact tussen een Nederlandstalige, zijnde personeel, ouder, medewerker, kind, ... en een anderstalige zijnde ouder, bezoeker,... een oefenmoment is.

Tijdens schoolevenementen respecteren we de (talige) achtergrond van alle vrijwilligers en helpende ouders. Het Nederlands is evenwel de verbindende taal in de samenwerking en in communicatie met alle vrijwilligers.

We nemen deze maatregelen vooral in het belang van uw kind. Iedereen die zich aan deze afspraken houdt en met onze school wil samenwerken, is hartelijk welkom. We zijn er zeker van dat uw kind zich in onze school vlug thuis zal voelen.

LESSEN NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGE OUDERS

In samenwerking met de dienst integratie worden op verschillende locaties in de gemeente Nederlandse taallessen georganiseerd voor volwassenen, gericht op de onderwijstaal. Voor meer informatie betreffende locatie, tijdstippen en niveaugroep, kan u terecht bij de schooldirecteur of dienst integratie.

Meer info op :

02/371.03.64 of integratie@sint-pieters-leeuw.be

<https://www.sint-pieters-leeuw.be/leven-welzijn/levensloop/onderwijs-en-vorming/taalonderwijs>

<https://www.sint-pieters-leeuw.be/node/687>

<https://www.sint-pieters-leeuw.be/bestuur-beleid/taalbeleid>

9. Tarieven

9.1. Bijdrageregeling

Kosteloos onderwijs:

Het materiaal dat nodig is voor het bereiken van de **eindtermen** wordt gratis ter beschikking gesteld van de leerlingen. Als het kind door zijn/haar gedrag het materiaal beschadigt of verliest dienen de ouders nieuw aan te kopen. Beschadigde/verloren leerboeken zullen aangerekend worden (de ouders krijgen een lijst op het einde van het schooljaar).

De scherpe maximumfactuur:

Deze maximumfactuur omvat kosten gemaakt voor pedagogische activiteiten van **één dag** zoals museumbezoek, theater, uitstappen, schoolreizen,... Dankzij tussenkomsten van de vriendenkring kan de kostprijs van sommige projecten laag gehouden worden. De wekelijkse zwemles wordt helemaal bekostigd door het gemeentebestuur van Sint-Pieters-Leeuw.

De scherpe maximumfactuur door de overheid vastgelegd bedraagt voor het schooljaar 2017-2018:

€45 : voor alle klassen van de kleuterschool

€85 : voor alle klassen van de lagere school

Ter info: op de verkoop van schoolfoto's, turn T-shirt, abonnementen op tijdschriften ed. heeft u als ouder geen aankoopverplichting. Deze uitgaven vallen dus niet onder deze regel.

De gemeenteraad heeft in zitting van 26 februari 2015 beslist om aan de kinderen vanaf de 3^{de} kleuterklas een pedagogische leerlingentoeelage toe te kennen van €15 die bijvoorbeeld besteedt kan worden aan een extra uitstap.

De minder scherpe maximumfactuur:

De minder scherpe maximumfactuur voor **meerdaagse uitstappen** bedraagt **€425** voor de hele lagere schooltijd. De betaling dient volledig in orde te zijn voor de dag van vertrek. Bij een eventuele annulering van de deelname worden de kosten die de school moet betalen aan de organisatie doorgerekend aan de ouders. We kiezen er voor om iedereen te laten sparen.

Persoonlijke uitgaven: _____

DIENST	KLEUTER	LAGER
Warme maaltijd (*)	€2,45	€2,85
Soep (*)	€0,70	€0,70

(*) Prijzen warme maaltijden en soep onder voorbehoud van wijziging.

Reeds voorziene activiteiten voor het schooljaar 2017-2018:

ACTIVITEIT	KOSTPRIJS PER KIND	TUSSENKOMST	KOSTPRIJS VOOR DE OUDERS
Schooltoneel (2 x per schooljaar)	€ 5/voorstelling		€ 5/voorstelling
Zwemmen 3 ^{DE} kleuterklas (om de 2 weken) 1 ^{ste} , 2 ^{de} en 3 ^{de} lj (op woensdag en dit elke week) 4 ^{de} , 5 ^{de} en 6 ^{de} lj (om de 3 weken)	€ 1,50/les	€ 1,50/les van het schoolbestuur	Gratis

9.2. Betaling van de maandelijkse facturen

De betaling gebeurt door overschrijving op onze bankrekening met vermelding van het **gestructureerde nummer** dat u op de factuur vindt. De vermelding van het gestructureerde nummer is noodzakelijk, omdat onze computer uw betaling anders niet kan lezen.

Betaling per domiciliëring: Wij raden deze formule sterk aan omdat de betaling van de schoolfacturen dan rechtsreeks via de bank gebeurt. Wie van deze dienst gebruik wil maken, kan een formulier aanvragen op het secretariaat.

The image shows a screenshot of a Dutch bank transfer form titled 'OVERSCHRIJVINGSOPDRACHT'. The form has a red header and contains several sections for entering payment details. The sections are: 'Bijzondere aanwijzingen' (Special instructions), 'Naam van de afzender' (Sender's name), 'Naam van de geadresseerde' (Recipient's name), 'Adres van de geadresseerde' (Recipient's address), 'Postcode' (Postcode), 'Wettelijke naam' (Legal name), 'Naam van de afzender' (Sender's name), and 'Overboeking' (Transfer). Each section consists of a grid of small boxes for character entry.

10. BUITENSCHOOLSE KINDEROPVANG (INFANO)

Voor- en naschoolse opvang alsook het middagtoezicht wordt georganiseerd in samenwerking met INFANO.

Wij verwijzen jullie hiervoor graag naar het huishoudelijke reglement van Infano.

Deze kan u raadplegen via de website van Infano : www.infano.be of de website van Sint-Pieters-Leeuw : www.sint-pieters-leeuw.be

11. Algemene bepalingen

11.1. Inschrijving van een leerling voor het schooljaar 2018-2019

Vanaf september 2013 startten de Leeuwse basisscholen van alle netten met een **centraal aanmeldingsregister (CAR)**. Dit betekent dat u uw kind eerst moet aanmelden via internet en pas vervolgens kan inschrijven in de school zelf.

Voor wie ?

- alle kinderen **geboren in 2016** die starten in het schooljaar 2018-2019. Ook kinderen geboren in november of december 2016 die pas starten in het schooljaar 2018-2019!
- **nieuwe leerlingen**

Kinderen die reeds zijn ingeschreven in de school, moeten zich niet aanmelden.

Enkele belangrijke data :

- aanmelden broers/zussen en kinderen van personeel : 15 januari 2018 – 2 februari 2018
- aanmelden andere leerlingen : van 19 maart 2018 – 6 april 2018
- inschrijven broers/zussen en kinderen van personeel : 22 februari 2018 – 14 maart 2018
- inschrijven andere leerlingen : 28 maart 2018 – 5 mei 2018

Meer info ?

Neem een kijkje op : www.basisschool-aanmelden.be of www.populiertje.be

11.2. Leerplicht en toelatingsvoorwaarden

Procedure: zie schoolreglement

11.3. Godsdienstkeuze - zedenleer

In de kleuterschool wordt geen godsdienst- zedenleerkeuze gemaakt.

Bij de eerste inschrijving van een leerplichtig kind bepalen de ouders bij ondertekende verklaring of hun kind een cursus in één van de erkende godsdiensten of een cursus in de niet-confessionele zedenleer volgt.

Die keuze kunt u elk schooljaar wijzigen. U vraagt dan voor 30 juni voorafgaand aan het nieuwe schooljaar een nieuw formulier aan de directie of op het secretariaat.

11.4. Schoolverandering

Zie schoolreglement

11.5. Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden

Bij de eerste inschrijving van het kind melden de ouders aan de directeur of zij al dan niet het ouderlijk gezag over het kind gezamenlijk uitoefenen. Indien de directeur een vermoeden heeft dat de ouders het ouderlijk gezag niet gezamenlijk uitoefenen of dat één van de ouders handelt zonder de toestemming van de andere ouder kan hij nadere informatie en eventueel een ondertekende verklaring vragen waarin de ouders de juiste informatie inzake uitoefening van het ouderlijk gezag verschaffen.

De directeur geeft in dergelijke gevallen een overzicht van de respectievelijke bevoegdheden aan beide ouders.

11.6. Samenwerking met CLB

De school werkt samen met CLB van de Vlaamse Gemeenschapscommissie. Een CLB of **Centrum voor Leerlingenbegeleiding** is een dienst waarop leerlingen, ouders, leerkrachten en schooldirecties beroep kunnen doen voor informatie, hulp en begeleiding bij:

- het leren

- studie-en beroepskeuze
- preventieve gezondheidszorg
- het emotioneel en sociaal welzijn

Het CLB vervangt vanaf 1/9/2000 het vroegere PMS-centrum en de vroegere dienst voor Medisch Schooltoezicht.

In een CLB werken pedagogen, psychologen, maatschappelijke werkers, schoolartsen en verpleegkundigen.

Waarvoor kan je als ouder terecht bij het CLB ?

Je zit met vragen over je kind i.v.m leerhouding, studiekeuze, medische problemen, pestgedrag...

Wat is er eigen aan de CLB-begeleiding ?

De begeleiding waarvoor een CLB instaat, vertoont een aantal typische kenmerken:

Het belang van de leerling staat centraal. Daarom werkt het CLB vanuit een totaal onafhankelijke positie.

- de verschillende teamleden werken samen, elk vanuit een eigen deskundigheid.
- alle tussenkomsten zijn vertrouwelijk.
- de dienstverlening is gratis.
- de werking van het CLB is vraaggestuurd: een CLB gaat in op vragen van ouders, leerlingen en leerkrachten, daarnaast kan een CLB ook begeleidingsactiviteiten voorstellen.

Hoe neem je contact op met een CLB ?

Je kan de medewerkers via de school of op het centrum bereiken. De school zal de namen van de CLB-medewerkers van de school meedelen in het begin van het schooljaar .

Adres: Technologiestraat 1, te 1082 Brussel (St. Agatha. Berchem)

tel: 02/482.05.72

fax:02/482.05.68

In hoever is CLB begeleiding verplicht ?

door in te schrijven in een bepaalde school, kies je ook automatisch voor de begeleiding door het CLB waarmee die school samenwerkt.

De werking is vraaggestuurd vanuit ouders, leerlingen en schoolteam. Begeleiding gebeurt via overleg met de ouders.

De CLB-begeleiding is wel verplicht: bij spijbelgedrag en bij de systematische medische onderzoeken in bepaalde leerjaren.

11.7. Zittenblijven of overgaan

Zittenblijven gebeurt alleen wanneer de leerprestaties en de ontwikkeling van het kind opvallend achterblijven en als wij verwachten dat het zittenblijven een positief effect zal hebben.

De klassenraad is het best geplaatst om te oordelen over de overgang van het kind naar een volgende klasgroep. De klassenraad is een team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur of zijn afgevaardigde samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of een individuele leerling. Als de klassenraad de beslissing neemt tot zittenblijven, dan wordt hierover in overleg gegaan met het CLB. De school motiveert de beslissing schriftelijk en licht ze mondeling toe aan de ouders. Hierbij moet worden aangegeven wat de bijzondere aandachtspunten zijn voor de leerling.

Wanneer het zorgcontinuüm niet volstaat om het kind voldoende ontwikkelingskansen te bieden, kan een gerichte en verantwoorde doorwijzing naar het buitengewoon onderwijs

plaatsvinden. Hiervoor is een inschrijvingsverslag, opgesteld door het CLB, vereist. Uiteindelijk beslissen de ouders over de overgang naar het buitengewoon onderwijs.

12. Praktische afspraken

12.1. Eten en drinken

Warme maaltijden: niet op woensdagmiddag !

Het menu voorziet gevarieerde en volledige maaltijden. Voor vragen i.v.m. allergenen kan u steeds “Hanssens catering” contacteren.

Lunchpakket: Wie boterhammen meebrengt, gebruikt dezelfde refter.

Het lunchpakket brengen we mee in een brooddoos (geen papieren verpakking); drank in een plastic flesje of kruik. Er zijn manden per klas voorzien om de brooddozen en drankbusjes in te leggen. Elk kind is voor zijn/haar eigen spullen verantwoordelijk.



Dranken worden vanaf 1 september 2015 niet meer verkocht op school.

Tienuurtje:

In het kader van de gezondheidsopvoeding proberen wij het suikerverbruik bij de kinderen te beperken. Gezonde leerlingen presteren beter en een tekort aan vitamines en mineralen kan leiden tot vermoeidheid, concentratiestoornissen en prikkelbaarheid. Daarom zouden wij onze leerlingen een gezonde gewoonte willen aanleren door allen samen fruit of groenten te eten en water te drinken en dit elke dag.

Cola's, andere suikerhoudende priklimonades zijn verboden evenals snoep, koekjes met chocolade,...

In het begin van het schooljaar wordt u een lijstje bezorgd met de uitleg van deze “gezondheidsregel”.

Bij feestelijke gelegenheden kan op deze regel een afzondering gemaakt worden.

Afval:

Om de afvalberg op school te verminderen worden papiertjes, andere verpakkingen en drankkartons niet meer toegelaten. Maak gebruik van **een boterhammendoos** en **een drinkbeker** !

Voor de veiligheid verbruiken we geen drankblikjes en glazen flessen. **Een goed sluitende drinkbus of plastic flesje wordt aangeraden.**

12.2. Vakanties en vrije dagen schooljaar 2017-2018

Hervatting van de lessen : vrijdag 1 september 2017

Pedagogische studiedag :	woensdag 27 september 2017
Facultatieve verlofdag	woensdag 11 oktober 2017
Herfstvakantie :	maandag 30 oktober - zondag 5 november 2017
Pedagogische studiedag :	woensdag 22 november 2017
Wintervakantie:	maandag 25 december 2017 - zondag 7 januari 2018
Krokusvakantie:	maandag 12 februari tot zondag 18 februari 2018
Pedagogische studiedag :	woensdag 7 maart 2018
Lentevakantie :	maandag 2 april 2018 tot zondag 15 april 2018
Facultatieve verlofdag	maandag 30 april 2018
Dag van de arbeid	dinsdag 1 mei 2018
Facultatieve verlofdag	woensdag 9 mei 2018
Hemelvaartdag:	donderdag 10 mei 2018
Vrije dag (brugdag):	vrijdag 11 mei 2018
Pinkstermaandag:	maandag 21 mei 2018
Begin zomervakantie:	maandag 1 juli 2018

Schooljaar	Herfst- Vakantie	Kerst- Vakantie	Krokus- vakantie	Paas- vakantie	Hemelvaart
2017-2018	30/10-05/11	25/12-07/01	12/02-18/02	02/04-15/04	10/5-11/5
2018-2019	29/10-04/11	24/12-06/01	04/03-10/03	08/04-22/04	30/05-31/05
2019-2020	28/10-03/11	23/12-05/01	24/02-01/03	06/04-13/04	21/05-22/05

meer: <http://www.ond.vlaanderen.be>

12.3. Aankomst en vertrek

Aankomst:

Parkeer uw wagen NIET voor de ingang van de school: deze strook is voorbehouden aan schoolbussen! Parkeren op het voetpad en op de oprit (ingang kleuterspeelplaats) mag ook niet.

Begeleid uw kind tot aan de ingang van de school.

Alle kinderen (kleuters en lagere school) komen tot 8u.30 de school binnen via de witte deur langs de kleuterschool. De schuifdeuren blijven tot dan gesloten.

De kleuters worden opgevangen in de speelzaal, de kinderen lager onderwijs in de refter : vertrouw uw kind meteen toe aan het BKO-personeel. Blijf niet onnodig op de speelplaats of in de gang staan.

De deuren sluiten bij het belsignaal. Wie te laat komt, wacht aan de ingang die nog eenmaal geopend wordt om 9u.

Vertrek:

Op het einde van de schooldag worden de kinderen door de klasleerkracht tot aan de schuifdeur (lager); aan de witte deur (kleuters 1KO) en aan de zwarte poort (kleuterspeelplaats 2 en 3 KO) gebracht. De ouders wachten de kinderen op bij de ingang.

De kinderen die in BKO blijven worden op de speelplaats opgevangen door het BKO-personeel.

Vanaf 16u. worden alle kinderen afgehaald via de witte deur langs de kleuterschool. De poort en de schuifdeuren worden gesloten.



12.4. Bezoek tijdens de schooluren

Om de lessen zo weinig mogelijk te storen, vragen we om tijdens de schooluren niet rechtstreeks naar de klassen of de speelplaats te gaan, maar steeds langs te gaan op het secretariaat.

12.5. Leermiddelen en schoolbehoeften

Het materiaal dat nodig is voor het bereiken van de eindtermen wordt gratis ter beschikking gesteld van de leerlingen.

Dit betreft schoolboeken, schriften, schrijfgierief en ander didactisch materiaal.

Als het kind door haar/zijn gedrag het materiaal beschadigt of verliest dienen de ouders nieuw materiaal aan te kopen.

Voor de kleuters wordt er een uitgebreid gamma spelmateriaal voorzien.

12.6. Stijl

De school heeft het recht om aanstootgevende kledij en excentrieke versieringen niet toe te laten. We stellen een verzorgd uiterlijk op prijs : in de klaslokalen draag je geen pet of ander hoofddekseel. Vrije tijd en schooltijd zijn niet hetzelfde.

Af en toe wordt de school overspoeld door een rage. Het schoolteam heeft hier geen probleem mee zolang er positief mee omgegaan wordt. Van zodra dit aanleiding geeft tot ruzies of onaangepast gedrag kan het schoolteam overwegen om deze dingen te verbieden.

Elektronische spelletjes, I-pod, ed. zijn niet toegelaten op school

12.7. GSM gebruik en andere elektronische toestellen

De leerlingen van de lagere school die een GSM meebrengen, voor de weg naar school en terug naar huis, zetten deze volledig uit van bij hun aankomst op school tot hun vertrek. De school is niet verantwoordelijk voor beschadiging of diefstal van het toestel. Op ééndaagse of meerdaagse uitstappen wordt de GSM niet toegelaten. Gebruik je de GSM wel dan kan een personeelslid deze afnemen. Je ouders of voogd kan de GSM komen afhalen op het secretariaat. Dit geldt ook voor elektronische toestellen en andere voorwerpen.

12.8. Contact ouders - school

Schriftelijke communicatie

In de kleuterafdeling :

- het heen-en weerschriftje
- nieuwsbrief

Lagere afdeling :

- agenda
- rapport
- nieuwsbrief

Mondelinge communicatie

Begin september organiseren we een klassikaal oudercontact voor alle klassen van de school. Hierin wordt de werking van de klas en de school uitgelegd. Vervolgens worden er ook individuele ouderavonden ingericht.

12.9. Verloren voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of het verlies van persoonlijk materiaal van de kinderen (kledij, schoolgerei, fiets, juwelen,...).

Indien een kind iets verloren heeft, kunnen de ouders steeds terecht bij de directeur om na te gaan of het materiaal zich bij de verloren voorwerpen bevindt.

12.10. Schooluitstappen

Er worden lesgebonden schooluitstappen van **één dag** georganiseerd. Wie niet tijdig betaald, kan de uitstap geweigerd worden. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Schooluitstappen is een verplichte schooldag en uw kind moet dus aanwezig zijn!

Een leerling kan een uitstap geweigerd worden op basis van voorafgaande feiten te wijten aan het gedrag in het belang van de veiligheid van alle kinderen en dit in overleg met de ouders. Deze kinderen zijn wel verplicht om op de bewuste dag aanwezig te zijn op school en zal door een leerkracht opgevangen worden.

De leerlingen van het 6de leerjaar gaan tijdens de winter op sneeuwklassen. Meer informatie ontvangt u bij het begin het schooljaar.

12.11. Schoolbusvervoer

Vanaf 1 september 2015 organiseert het gemeentebestuur geen schoolbusvervoer meer. (collegebeslissing van 15 september 2014)

13. Slotwoord

De teksten in deze brochure sluiten aan bij het schoolreglement waarvan u een exemplaar heeft ontvangen. Wij raden u daarom aan dit boekje zorgvuldig te bewaren.

Indien u na het lezen van de afsprakennota en het schoolreglement nog vragen hebt, kan u terecht bij de directeur.

Namens het hele schoolteam van 't Populiertje danken wij u voor het vertrouwen dat u in ons stelt en wensen wij u en uw kind(eren) veel succes het komende schooljaar.

Het schoolteam

